

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение: Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко

« 24 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические технологии профессионального образования

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 12 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а профессию Диплом о профессиональном образовании и значимой формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) в Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 29.09.2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ(И):

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ДГТУ», кандидат педагогических наук Жуева Александра Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Кирасова Е.М.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Давлатыева О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савченков В.А.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка выпускника, способного создать условия для реализации педагогических технологий, а также осуществления инновационной преподавательской деятельности в сфере профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний об алгоритмах педагогического воздействия и взаимодействия в условиях применения различных психолого-педагогических технологий за счет универсального их использования в учебно-воспитательных ситуациях;
- совершенствование навыков самостоятельного приобретения знаний из разных источников информации;
- приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
- освоение логики педагогической деятельности;
- развитие умений разработки и выполнения учебных педагогических проектов в том числе на основе использования опыта обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Педагогические технологии профессионального образования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления «Профессиональное обучение (Дизайн и моделирование одежды)».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования», «Дидактика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1	Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	ПК-1.2	Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	ПК-1.3	Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	8
в том числе:		
Лекции	10	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	42	60
Форма аттестация	4 Зачет	4 Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

7 семестр / 12 триместр

Тема 1. Педагогические технологии в современном образовании.

Педагогические инновационные процессы. Предпосылки возникновения педагогических технологий. Проблемы технологий в учебном процессе. Производственные и социальные технологии в современном мире. Образовательные и педагогические технологии в системе понятий. Методологические основы инновационного и традиционного обучения. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.

Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогического процесса. Проектирование педагогических ситуаций.

Тема 3 Личностно-ориентированные технологии обучения.

Личностно ориентированное обучение в современном образовании. Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования. Модульная технология обучения. Технология разработки модульного пакета. Технология учебного проектирования. Методика разработки учебных и социальных проектов. Личностно-ориентированная диагностика. Технология уровневой дифференциации. Технология разработки разноуровневых учебных заданий. Технология адаптивного обучения.

Тема 4. Деятельностно-ориентированные технологии обучения.

Технология контекстного обучения. Обучающие модели в технологии контекстного обучения. Имитационная технология обучения. Технология разработки и проведения учебно-деловых игр. Технология концентрированного обучения. Интегральная технология обучения. Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов. Технология контроля качества результатов обучения.

Тема 5. Технология визуализации учебной информации.

Теоретические основы технологии визуализации. Классификация визуальной наглядности. Схемно-знаковые модели представления знаний. Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией. Методика построения опорного конспекта. Идея опоры в опыте педагогов-

новаторов. Технология разработки логико-смысловых моделей. Фреймовое представление знаний. Логико-графическое структурирование знаний.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1.	Тема 1. Педагогические технологии в современном образовании.	2	–
2.	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	2	–
3.	Тема 3 Личностно-ориентированные технологии обучения.	2	-
4.	Тема 4. Деятельностно-ориентированные технологии обучения.	2	2
5.	Тема 5. Технология визуализации учебной информации.	2	
Итого за курс:		10	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1.	Технологизация образовательного процесса как научная проблема	2	2
2.	Модульная технология обучения	2	2
3.	Имитационная технология обучения	2	-
4.	Технология учебного проектирования	2	2
5.	Личностно-ориентированные технологии обучения	2	-
6.	Информационные и цифровые технологии в обучении	2	-
7.	Деятельностные технологии обучения	2	-
8.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	2	-
Итого за курс:		16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1	Тема 1. Педагогические технологии в современном образовании.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	8	15
2	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	8	15
3	Тема 3 Личностно-ориентированные технологии обучения.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	9	10
4	Тема 4. Деятельностно-ориентированные технологии обучения.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	9	10
5	Тема 5. Технология визуализации учебной информации.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	8	10
Итого за курс:			42	60
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта). Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при сдаче точки контроля.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогические технологии профессионального образования» предполагает устный зачет (7 семестр/12 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с:

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2C%20Гнатышина%2C%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

4. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

5. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;

6. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]